

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Чапаево»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
(МАОУ «СОШ с. Чапаево»)
694006, Сахалинская область, Корсаковский район, с. Чапаево, ул. Школьная, 18
тел., факс: (424 35) 92-450
E-mail: chapaevo_school@mail.ru**

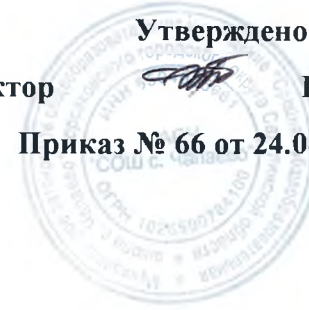
Согласовано

Протокол педагогического совета №4 от 24.04.2021 г.

Утверждено

Директор  Е.Б.Григорьева

Приказ № 66 от 24.04.2021 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

с. Чапаево

2021

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2021-2023 год
Основания для разработки программы	Включение в программу 500+
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования, устранение дефицита педагогических кадров, снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Решение кадровой проблемы.2. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, для снижения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.3. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов стажистов.4. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспеченность школы профессиональными педагогическими кадрами 100%2. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.3. Организация эффективной системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.2. Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.3. Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах. Повышение учебной мотивации обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы	2021 г
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Григорьевой Е.Б. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы Рудь Н.И. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит педагогических кадров • Высокая доля обучающихся с ОВЗ • Низкая учебная мотивация обучающихся

2. SWOT-АНАЛИЗ

оценка внутреннего потенциала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Чапаево» Корсаковского городского округа Сахалинской области

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> • В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. • Педагогический состав регулярно посещает курсы 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка педагогических кадров, перегруженность педагогов • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, • недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся. • Отсутствует оперативный анализ результатов пробных 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых специалистов для работы в школе на селе; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Перераспределение обязанностей членов коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом.

<p>повышения квалификации, происходит обмен опытом;</p>	<p>тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады. • Участие в олимпиадах на городском и областном уровне • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая учебная мотивация обучающихся • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не 	<ul style="list-style-type: none"> • Система городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. • Расширение возможностей использования часов внеурочной деятельности для разнообразия направленности • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с 	

	преследующие данной цели в процессе обучения.	привлечением социальных партнеров; • •	
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая доля обучающихся с ОВЗ (10%) • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия специалиста); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности. 	Использование сетевого взаимодействия с социальными партнерами города Корсакова	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей.

Село Чапаево имеет выгодное местоположение, находится в 20 км от районного центра г. Корсаков, в 33 км от областного центра города Южно-Сахалинск.

В 10 километрах от села проходит асфальтированная автомобильная трасса регионального значения Южно-Сахалинск- с.Охотское, что значительно облегчает пассажирское и грузовое сообщение с другими населёнными пунктами. Автобусные маршруты до г. Корсаков осуществляются 3 раза в день.

В селе проживает около 900 человек, которые в основном работают в муниципальных учреждениях детский сад «Тополек», сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт а так же «Совхоз Корсаковский», большинство взрослого населения работают в организациях города Корсакова и Южно-Сахалинска.

На селе имеются социально значимые объекты: библиотека, фельдшерско - акушерский пункт, почта, магазин, детский сад, школа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чапаево» Корсаковского городского округа Сахалинской области является средним общеобразовательным учреждением. Школа самостоятельное юридическое лицо, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты и пр. Она расположена в центральной части села Чапаево. Школа функционирует с 1974 года. Население микрорайона школы, а это жители села Чапаево, с. Чапаево-2, села Охотское и села Лесное разнообразно: большую часть составляют служащие учреждений, домохозяйки, работники совхоза Корсаковский и самозанятое население, торгующие на рынке в селе Охотское и занимающиеся рыболовным промыслом.

В 2020-2021 учебном году в ней обучается 124 учащихся: на 1 ступени – 55 учащихся, на 2 ступени – 58 учащихся, на 3 ступени – 10 учащихся. Количество детей каждый год стабильное. В школе сформировано 11 классов – комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 11,2 учащихся.

В школе организован подвоз обучающихся тремя автобусами, из села Охотское, протяженность маршрута 28 км. И из села Лесное протяженность маршрута 25 км. Количество подвозимых детей: 30 человек с.Охотское и 3 человека с.Лесное. Имеется лицензия на перевозку пассажиров.

Занятия ведут 15 педагогов, 14 из них имеют высшее образование. По результатам последней аттестации 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую и 3 – соответствие занимаемой должности. Имеют отраслевые награды 6 человек, из них награждены:

- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» --3 человека;
- Почётной грамотой Министерства РФ – 1 человек
- почетный работник общего образования – 2 человека.

В начальном звене работают четыре учителя: три учителя высшей квалификационной категории, что составляет 75% из учителей начальных классов и один учитель первой квалификационной категории – 25%.

В среднем и старшем звене работают десять учителей:6 учителей высшей категории, что составляет 60%.

Все учителя формируют умения учиться в сотрудничестве, развивают логическое мышление и связную речь, совершенствуют навык чтения младших школьников, положительную учебную мотивацию, развивают мыслительную деятельность и личность учащихся через внедрение информационных технологий в образовательный процесс, через совершенствование педагогических основ урока. В традиционную систему обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, личностно ориентированный и дифференцированный подход. В практике используются различные формы познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная..

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием.

2020-2021 учебный год закончили со 100% уровнем обученности, 34,7% учеников окончили год на «4» и «5».

Организовано обучение по АОООП -12 (9,6%) учащимся, разработаны индивидуальные учебные план и расписания занятий, проводятся коррекционные занятия. 1 обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану на дому. В школе обучается 2 ребенка инвалида.

ОГЭ 9 класс в 2021 году по русскому языку справились все 12 учащихся средний балл по предмету 22,6. К сожалению по математике 3 обучающихся получили неудовлетворительные оценки- средний балл по предмету – 10,5

Средний бал ЕГЭ 2019-2020 учебный год

Математика- 28,0

Русский язык – 47,5

В основном выпускники подтверждают свои знания и большинство из них успешно сдают вступительные экзамены в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Для обучения учащихся созданы благоприятные условия. Организовано одноразовое горячее питание школьников.

Школа работает в 1 здании, занятия организованы в одну смену. Действуют 13 специализированных кабинетов: оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, информатики. Имеется всё необходимое для демонстрации опытов и проведения практических работ. К сожалению отсутствует оборудованный кабинет ОБЖ и технологии. Отсутствует обустроенная спортивная площадка.

В спортивном зале в наличии необходимое спортивное оборудование. Библиотека обеспечена учебной, методической, художественной и научно-популярной литературой. Есть неплохая уличная тренажерная площадка.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В школе имеется локальная компьютерная сеть, компьютеры, принтеры, сканеры, ксерокс, телевизоры, видеомаягнитофон, DVD – проигрыватель, музыкальный центр, мультимедийные проекторы, переносные экраны. Всё это активно используется педагогами для обучения учащихся при изучении нового материала, для закрепления знаний, а также во внеурочной деятельности. В рамках проекта «Молодежный бюджет» оборудован мобильный музыкальный класс.

По предметам федерального компонента имеется комплект учебных компьютерных программ. Ежегодно пополняется медиатека. Учебно-воспитательный процесс осуществляется согласно современным требованиям образовательных стандартов.

В ходе анализа кадрового обеспечения в школе выявлен дефицит педагогических кадров, так по состоянию на 1 сентября 2020 года нет второго учителя математики, а с февраля 2021 года второго учителя английского языка. 100% педагогов в школе имеют педагогическую нагрузку, превышающую норму часов учебной работы за ставку заработной платы. Учитывая условия в которых работает школа, встала необходимость в создании эффективной системы привлечения и сохранения педагогических кадров. Для решения этой проблемы планируются следующие мероприятия:

- привлечение в школу молодых специалистов, создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов;
- внедрение вариативных форм повышения квалификации педагогических кадров, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- осуществление работы по профориентации школьников на профессии педагогической направленности.

Причины возникновения риска:

- морально-психологический аспект проживания в селе;
- мало возможностей для интеллектуального развития педагогов и специалистов;
- отсутствие служебного жилья;
- территориальная отдаленность населенного пункта.

Ещё одним отрицательным фактором функционирования учреждения является низкая учебная мотивация обучающихся

Результаты мониторинга мотивации учебной деятельности обучающихся 6 класса

В исследовании принимало участие 17 школьников 6 класса

	I Личностный смысл учения	II Способность к целеполаганию	III Иные мотивы
I Очень высокий уровень мотивации	0	1 6%	0
II Высокий уровень мотивации	1 6%	7 41%	6 35%
III Нормальный уровень мотивации	5 29%	8 47%	4 24%
IV Сниженный уровень мотивации	11 65%	1 6%	1 6%
V Низкий уровень мотивации	0	0	6 35%

В данной группе школьников наблюдается сильный личностный смысл обучения и степень развитости у учащихся способности к целеполаганию.

	Преобладание внутренних мотивов над внешними	Стремление к успеху в учебной деятельности	Реализация учебных мотивов в поведении
Высокий	6 35%	2 12%	1 6%
Средний	11 65%	15 88%	14 82%
Низкий	0	0	2 12%

В данной группе явно выражено стремление подростка к достижению успеха в учебе на среднем уровне.

Результаты мониторинга мотивации учебной деятельности обучающихся 7 класса

В исследовании принимало участие 9 школьников 7 класса

	I Личностный смысл учения	II Способность к целеполаганию	III Иные мотивы
I Очень высокий уровень мотивации	2 22%	2 22%	0
II Высокий уровень мотивации	1 11%	2 22%	6 35%
III Нормальный уровень мотивации	6 35%	3 33%	2 22%

IV Сниженный уровень мотивации	1 11%	2 22%	1 11%
V Низкий уровень мотивации	0	0	0

В данной группе школьников наблюдается сильный личностный смысл обучения и степень развитости у учащихся способности к целеполаганию на среднем уровне мотивации.

	Преобладание внутренних мотивов над внешними	Стремление к успеху в учебной деятельности	Реализация учебных мотивов в поведении
Высокий	3 33%	5 56%	7 78%
Средний	1 11%	1 11%	1 11%
Низкий	5 56%	3 33%	1 11%

В данной группе явно выражено преобладание внешней мотивации обучения.

Чтобы минимизировать факторы, влияющие на мотивацию обучающихся, определены приоритетные мероприятия:

- выявление причин низкой учебной мотивации;
- формирование и развитие учебных и познавательных интересов учащихся на уроках;
- разработка адресных программ для учащихся с низкой учебной мотивацией.

Причины возникновения риска:

- высокая доля учащихся с низкими образовательными потребностями
- высокая доля учащихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нуждающиеся в индивидуальном подходе;
- низкий социальный бэкграунд;
- территориальная отдаленность населенных пунктов;
- отсутствие у обучающихся возможности посещать учреждения дополнительного образования

Следующим отрицательным фактором функционирования учреждения является высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определены следующие мероприятия:

- обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- обучение до 2022 года 7 педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Причины возникновения риска:

- Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей.
- определение детей на ПМПК .
- низкий социально-экономический бэкграунд.

3. Возможные риски при реализации программы их причины и минимизации

Виды рисков и их причины	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	. - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью партнерами школы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей

1. Анализ педагогического состава школы с указанием педагогической нагрузки (отв. Григорьева Е.Б. –директор);
2. Составление предварительной нагрузки на 2021-2022 учебный год (отв. Григорьева Е.Б. – директор);
3. Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2021-2022 учебный год (отв. Григорьева Е.Б. – директор);

4. Планировать на 2021-2022 учебный год профориентационную работу с учащимися (отв. Рудь Н.И. – заместитель директора по УВР);
5. Составить перспективный план-график профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров (отв. Рудь Н.И. – заместитель директора по УВР);
6. Подать заявку о имеющихся вакансиях в центр занятости населения г.Корсакова (отв. Григорьева Е.Б. – директор)
7. Принять на работу молодого специалиста на 2021-2022 учебный год (отв. Григорьева Е.Б.)
8. Заключение договора на целевое обучение учителя математики (отв. Григорьева Е.Б. – директор)
9. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов. (отв. Рудь Н.И. – заместитель директора по УВР);
10. Разработка методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией. (отв. Рудь Н.И.- заместитель директора по УВР);
11. Формирование и развитие учебных и познавательных интересов учащихся на уроках. (отв. учителя начальных классов, педагог дополнительного образования);
12. Сотрудничество с родителями по вопросам низкой учебной мотивации (отв. классные руководители, совет профилактики);
13. Разработка индивидуальных учебных планов и расписаний коррекционных занятий на 2021-2022 учебный год для обучающихся с ОВЗ. (отв. Рудь Н.И. – заместитель директора по УВР);
14. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ на 2021-2022 учебный год. (отв. Рудь Н.И. – заместитель директора по УВР);
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, с привлечением дополнительного образования, во внеурочную деятельность с обеспечением психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (отв. Рудь Н.И. – заместитель директора).

5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Общую координацию реализации программы выполняет директор школы Григорьева Е.Б.
2. Творческие группы по проблемам:
 - *дефицит педагогических кадров:*
Руководитель- директор школы Григорьева Е.Б.
Ответственные лица: Рудь Н.И. –заместитель директора по УВР; секретарь руководителя - Красносвободцева Е.К.
 - *низкая учебная мотивация обучающихся:*
Руководитель группы – заместитель директора по УВР Рудь Н.И.
Ответственные лица: руководитель ШМО классных руководителей Сайгашкина Т.Д.
 - *высокая доля обучающихся с ОВЗ:*
Руководитель группы – директор Григорьева Е.Б.
Ответственные лица: психолог, учитель-логопед Гуляева Я.А.

3. Информация о ходе реализации концепции в целом и отдельных её направлений обсуждается на педагогическом совете школы (председатель Совета Григорьева Е.Б. – директор), заседаниях школьных методических объединений (руководители Степанова Т.Б., Шаповалова, Л.А. Сайгашкина Т.Д., Храмцова О.Н.).
4. Вопросы оценки хода выполнения концепции, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений, решает педагогический совет школы (председатель педагогического совета – директор Григорьева Е.Б.).